



BÁLICSI INTEGRÁCIÓS NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KÖZPONT

**Általános Iskola, Szakképző Iskola,
Speciális Szakiskola, Kollégium és Korai Fejlesztő**

7635 Pécs, Bálicsi út 29.

Telefon: 06 72 310 299; fax: 06 72 310 401

E-mail: vva@vva.hu; binok@vva.hu

Pedagógiai Program

3. számú melléklet

(fejlesztő iskolai oktatás)

2013

FEJLESZTŐ ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fejlesztő iskola tanulói

A fejlesztő iskola tanulói súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek. A súlyos és halmozott fogyatékoságuk hátterében a rendszerint korai életszakaszban bekövetkező, a központi idegrendszert érintő komplex károsodás áll. Ez az egész életük során fennálló állapot, melyre jellemző, hogy a kommunikáció, a beszéd, a mozgás, az értelem és az érzékelés-észlelés minimálisan két területén súlyos, vagy legsúlyosabb mértékű zavar mutatható ki. Ennek következtében pszichofizikai teljesítményük eltér az átlagtól, tevékenységükben akadályozottá válnak és társadalmi részvételben, korlátozottak lehetnek.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulókat jellemezheti:

- Jelentősen átlag alatti intellektuális teljesítmény
- Gyakran súlyos, agyi eredetű mozgáskorlátozottság
- Az adaptív működés károsodása
- Kommunikációs zavar

Ezek a fejlődésbeli eltérések és tevékenységbeli akadályozottságok a pedagógiai megsegítés, nevelés, oktatás, fejlesztés szempontjából sajátos igényként jelentkeznek. A súlyos fokú organikus károsodásuk következtében környezetük egész életen át tartó gondoskodására, folyamatos, komplex segítségre szorulnak.

Személyiségük kibontakoztatása és életminőségük javítása érdekében fejlesztő iskolai oktatásra van szükségük.

Fejlesztő iskola célja

- Énkép, önismeret kialakítása: A tanulók személyes identitástudatának, az önmaga egyedi, autonóm személyként való megtapasztalásának, az önazonosság kialakításának megteremtése.
- A környezet fokozatos megismertetése: A tágabb világ fokozatos megismertetése, az egyes tartalmakat koncentrikusan, egymásra építve, egymásra vonatkoztatva és egymásból kifejtve a saját közvetlen egyéni megtapasztalás útján. Az eltérő szenzoros modalitások, a látás, hallás, tapintás, ízlelés, szaglás közötti összefüggések és az általuk közvetített eltérő tartalmak elkülönítésének megtapasztalása.
- A testi és lelki egészség kialakítása: A megfelelő testi és pszichés közérzet kialakulásának támogatása, a szükségletek megélését és differenciált kielégítését szolgáló alapfeltételek megteremtése, kommunikatív, pedagógiai és terápiás megsegítése.
- Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése: Az alternatív és augmentatív, a hiányzó kommunikációs készségek kompenzálásának segítése, a mindennapos helyzetekben való eligazodás, a személyi függetlenség és az önállóság biztosítása érdekében.
- Kommunikáció és szociális interakció: A másik ember megértésének és önmaguk kifejezésének kölcsönös egymásra épülő fejlesztése. A kultúra alapvető fontosságú értékeinek számukra lehetséges közelségbe hozható részeinek megismertetése.
- Életkori sajátosságok megélésének biztosítása: A változó életszakaszokkal fellépő szükségletek és igények kielégítéséhez szükséges képességek kialakítása.
- Felkészítés a felnőtt létre: A kiszolgáltatottság mértékének csökkentése.

- Önálló döntéshozatal lehetőségének biztosítása: Az önállósodás, az autonóm döntéshozatal, a szociális kapcsolatok kiszélesítésének, az önrendelkezésnek, a választás lehetőségének segítése.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók nevelésének – oktatásának alapelvei

- Kommunikáció és interakció elve: A nevelési folyamat kölcsönös párbeszédre alapuló interperszonális kapcsolatként épül fel, intenzív testi kontaktuson keresztül a kommunikatív szituációkra építve lehetségesek.
- Normalizáció és participáció elve: A képességekhez mért lehető legjobb szintű társadalmi beilleszkedés elősegítése az életkoruknak megfelelő minták, életfeltételek, modellek hozzáférhetőségének biztosításával.
- Komplexitás, személyiségközpontúság, szükségletorientáltság és a rehabilitáció elve: Az egyéni képességek, szükségletek, igények felmérése, a fejlesztési folyamat megtervezése, megvalósítása és értékelése.
- Kooperáció és tudatosság elve: A partnerek a kitűzött cél érdekében, a cselekvésük tervezését és kivitelezését egymáshoz viszonyítva koordinálják.
- Differenciálás és individualizáció elve: Egyéni gyógypedagógiai diagnosztizálás alapján készülő fejlesztési tervek épülnek, egyénre szabott célkitűzések, didaktikai – metodikai elemek kiválasztása, a feladatok megvalósítása, értékelése.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésének célja

A NAT kiemelt fejlesztési feladatai a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése során úgy értelmezhetők, hogy azok, a tanulók személyiségállapotához igazítottan, a képességek és készségek megalapozása, kialakítása útján valósulhatnak meg. A fejlesztő iskolai oktatás során a tanulás és tanítás hagyományos felfogása nem alkalmazható. A gyermekek, és a fejlesztéseket végző gyógypedagógusok közös tanulási folyamatán keresztül válik lehetségessé a tanulás és tanítás olyan megközelítése, melynek célja az egyes képességek, funkciók fejlődésének elősegítése és a tevékenységek megtanítása.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek pedagógiájának alapvető tételei:

- A tanulók legelőnyösebb megnyilvánulásainak értelmes közlésként értelmezése
- A tanuló és a gyógypedagógus partneri kapcsolatot alakít ki.
- Az együttműködés következetes.
- A kommunikációs lehetőségek feltárása és kihasználása.
- Hétköznapi cselekvésekre alapozottság.
- Az alapszükségletek kielégítése is a tanulás része és színtere.

A súlyosan, halmozottan sérült tanulók tanulási folyamatának sajátosságai:

- Köötődés a tárgyi valósághoz.
- Cselekvéses tanulás, komplex kommunikációs megerősítéssel.
- A tevékenységek kis lépésekben könnyebben elsajátíthatók.
- Egyéni, szükségletekhez igazított megsegítés, önállóságra ösztönzés.
- Gyenge tanulási motiváció erősítése pozitív visszajelzés.

Fejlesztési területek és feladatok

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésének kiemelt területei csak didaktikai szempontból választhatóak el egymástól, a nevelés és oktatás folyamatában egymást áthatva, komplexen érvényesülnek. Az egyes fejlesztési területek céljának meghatározása és a pedagógiai tevékenység feladatainak összegzése a konkrét nevelési – oktatási helyzetekben rugalmas, a tanulók egyéni sajátosságainak, a fejlődés egyéni ütemének megfelelően alakul.

Kommunikáció:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók alig rendelkeznek kommunikációs eszközökkel, rendkívül nagy nehézséget jelent számukra önmaguk kifejezése. Ezért a kommunikációs fejlesztés elsődleges célja: a gyermekek és környezetük közötti kapcsolat kialakítása. Fel kell tárni a kommunikációs lehetőségeiket, meg kell teremteni az önálló kommunikációs repertoárt, hogy képesek legyenek kifejezni szükségleteiket, igényeiket, és kapcsolatba léphessenek más emberekkel.

Feladatai, melyek az egymásra épülnek, és egymást kölcsönösen feltételezik:

- A megnyilvánulások (és testi állapotváltozások) értelmes közlésként való értelmezése és megválaszolása a testi kommunikáció eszközeivel.
- A tanulók és pedagógusaik közti bizalom, bensőséges légkör kialakítása, a kommunikáció iránti igény felkeltése, erősítése.
- A tanulók szükségleteinek kommunikációval kísért kielégítése /beszéd, jel/ a gondozási folyamatokban a pedagógiai és terápiás szempontok érvényesítése
- Az elemi kapcsolatfelvétel formáinak kialakítása, a mindennapos rutinhelyzetekben való tájékozódás elősegítése, a választás lehetőségének felkínálása, az igen-nem elkülönítése és alkalmazása.
- A nyelvi kommunikáció bevonása a nevelés-oktatás folyamatába, ezzel a valóság nyelvi birtokbavételének, a beszélt és írott kommunikációs formák elsajátításának előkészítése.
- Alternatív és augmentatív kommunikációs lehetőségek feltárása, a kommunikációs eszköztár egyénre szabott kiválasztása.
- A cselekvéseinek egymás számára is értelmezhetővé és hozzáférhetővé tétele, a társakkal való test-szemkontaktus formáinak megtapasztaltatása.
- A tágabb – idegen – környezetben való kommunikáció megtanulása, a nagyobb önállóság és a szélesebb kulturális közösség életében való aktív részvétel lehetőségének megteremtése.

Mozgásnevelés:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók többsége, túlnyomó részben a központi idegrendszer sérülése következtében mozgáskorlátozott is.

A mozgásnevelés célja: A mozgás-szervrendszer optimális működésének biztosítása, a károsodott tartási- és mozgásfunkciók korrekciója, kompenzációja, az állapotromlás megelőzése. Fontos a testséma kialakulásának elősegítése, a mindennapos tevékenységek motoros feltételeinek kialakítása a mozgás örömeinek átélése, az önálló cselekvés ösztönzése.

Feladata:

- A szenzomotoros depriváció csökkentése, az ezen a területen kialakult fejlődési elmaradások pótlása célzott ingerléssel, passzív mozgással és facilitált mozgások kiváltásával, az

önindította mozgások ösztönzésével, a célirányos, akaratlagos mozgások optimális feltételeinek megteremtése érdekében a testkép, testséma kialakítása és fejlesztése.

- Pozicionálás, testhelyzet-korrektúra, a helytelen testtartás és testhelyzet megszüntetése, a kóros mozgásminták gátlása, a különböző tevékenységekhez szükséges stabil és biztonságos testhelyzetek kialakítása.
- A mozgásfejlődés elősegítése a fiziológiás mozgássor szem előtt tartásával (a fejkontrolltól a felállásig)
- A kézhasználat, a manipuláció motoros feltételeinek javítása, kialakítása és fejlesztése.
- A kommunikáció motoros feltételeinek javítása, kialakítása és fejlesztése.

A dologi, az emberi és a természeti világ jelenségeinek megértése. Az érzékelés-észlelés és az értelem fejlesztése, a valóság kognitív birtokba vétele:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók világhoz való viszonya a fejlesztő iskolai nevelés-oktatás kezdetén szinte csak passzív élményekben merül ki.

A fejlesztés célja: az érzékelhető és észlelhető világ megnyitása, az emberi világ felfedezése, a valóság megismerése. Egy elszigetelt világból a közös világba segítse eljuttatni a tanulót a magasabb rendű kognitív folyamatok bekapcsolásával.

Feladata:

- A valóság megragadásának segítése, a szenzomotoros funkciók fejlesztése. Ösztönzés az aktivitásra. A külvilág felé való fordulás megélésének, a tér felfedezésének, térbeli tapasztalatszerzésnek elősegítése, az idő strukturálódásának érzékeltetése. Az érdeklődés felkeltése, élmények biztosítása. A szenzoros funkciók: a figyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, differenciálás, szerialitás fejlesztése, összekapcsolása a motoros funkciókkal.
- A szemiotikai funkciók megjelenésének, a valóság ábrázolásának segítése. Az utánzás tanítása, utánzásra készítés, a szimbolikus játékok alkalmazása, a rajzolás elősegítése, jelek, szimbólumok megértésének tanítása, a verbális, vagy alternatív önkifejezés segítése.
- Az elemi gondolkodási funkciók fejlesztése. Segíteni a térben történt változások felfedezését, a több szempontú, és az egyéni helyzettől független gondolkodás kialakításának segítése.

Súlyosan és halmozottan sérült tanulók közül csak kevesen jutnak el arra a szintre, hogy absztrakt gondolkodásra legyenek képesek. Nehéz számukra a konkrét és a formális műveletek konstrukciójának elősegítése, a cselekvések logikai struktúrájának kialakítása, a tér, az idő és a tartam, a sorozatok, halmazok elemi fogalmainak elsajátítása. Amennyiben a tanulók erre képesek a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat kell a fejlesztésükben irányadónak tekinteni.

Kreativitásra, játékra, szabadidős tevékenységre nevelés. Az emberi lét esztétikai dimenziójának megtapasztalása és a kreatív tevékenységek ösztönzése:

A súlyosan és halmozottan sérült gyermekek számára az elemi esztétikumokhoz kapcsolódó feladatok a fejlesztő iskola oktatás integráns részét képezik. A zenei, mozgásos, képzőművészeti és irodalmi alkotások megtapasztalása lehetővé teszi a tanulók számára a befogadás, a megértés komplex emocionális és kognitív formáinak megtapasztalását.

A fejlesztés célja: Műalkotások hozzáférhetővé tétele, a befogadás, megértés, alkotás

lehetőségének megélése.

Feladata:

- Az emberi lét esztétikai dimenziójának megnyitása, az elemi művészeti tapasztalatok hozzáférhetővé tétele, ezek örömforrásként való megtapasztalásának segítése, az elemi esztétikai élmények rendszeres megtapasztalásának segítése a fények, hangok, hangdialógusok, énekek, mondókák, zeneművek közvetítése által, a mozgás, a tánc elemeinek beépítésével. A tanulókat segítse abban, hogy a saját testükön és a másik emberrel való együttlétben a légzést, szívverést, beszédritmust, mozdulatokat felismerjék, a boldogság, a szomorúság, meglepődés érzését átéljék. A tevékenységekről felerősített szenzoros visszajelzések adása.
- Az aktív cselekvés ösztönzése, elemi művészi tevékenységek végzése és a közös kreativitás élményének megtapasztalása, a foglalkozásokon való egyre tudatosabb részvétel megerősítése. A közös mesehallgatás, meseszöveg a dramatikus játékok eszköztárának, a drámapedagógia elemeinek beépítésével.

Érzelmi és szociális nevelés, az én pozitív megtapasztalása, megnyílás a közösség felé, a kommunikáció kulturált formáinak elsajátítása:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók számára a szűkebb és tágabb közösségi életbe való részvétel neheze teljesíthető feladat. Lehetővé kell tenni számukra, hogy önmagukat autonóm lényként megtapasztalják.

A fejlesztés célja: Személyes érzelmek kifejezése, mások érzelmeinek megértése. A másokkal való együttműködés kialakítása.

Feladata:

- Az „én” és a „nem” én elkülönülése, a másik személy valóságának és egyediségének megtapasztalása. Az anyáról, illetve gondozóról való leválás kísérése, segítése. Az emberi viszonyok kialakítása, különböző élethelyzetekre adott érzelmi reakciók gazdagítása.
- Az „én” pozitív megélésének segítése, a szociális kapcsolatok megnyílásának támogatása. Minden megnyilvánulás megválaszolása, szubjektív szükségletük megértése, felelősségteljes kielégítése. A tanulók nevükön történő szólítás tudatosítása. Törekvés arra, hogy az egyes helyzetekben róluk, társaikról, vagy az őket körülvevő felnőttekről van szó, és közösen tevékenykednek a nap során. A saját testiség megélése, az én megtapasztalása az önindította mozgásban, és a passzív mozgás során keletkező élményekben. Gyógypedagógusi segítségadás a világ jelenségei felé fordulásban, az élmények befogadásában.
- Kapcsolatfelvétel és közös tevékenység, a szociális kapcsolatok pozitív jellegének megélése. Az örömteli szociális kapcsolatok megtapasztalásának segítése, a spontán kapcsolatfelvétel alkalmainak megteremtése, a szociális kapcsolatfelvétel alkalmainak megteremtése. Az elfogadható jelzések megerősítése, a nem elfogadhatók leépítése. A gyermekek egymás közötti kommunikációjának ösztönzése.
- A közösségi kommunikációs formák megtanulása, alkalmazása. A kommunikáció fenntartásának, az érzelmek megnyilvánításának segítése, konfliktusok kezelése, csoporton belüli aktivitás ösztönzése.

- A közösségben való viselkedés formáinak tanítása, a szűkebb és tágabb világ kommunikációs normáinak megtanulása és gyakorlása. A kulturált együttlét szabályainak elsajátítása, az intézményi és intézményünkön kívüli programokban való részvétel.

Önkiszolgálás, egészséges életmódra nevelés, az önállóság és önellátás képességének elsajátítása, az emberi szükséglet kielégítés kultúrájának megismerése:

A fejlesztés célja: Az önellátás szintjének emelése, a kiszolgáltatottság csökkentése, a mindennapos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető életmódbeli ismeretek elsajátítása.

Feladata:

- A kiválasztási folyamatok érzékeltetése, együttműködés kialakítása az ehhez kapcsolódó tevékenységekben. A megfelelő táplálék biztosítása, a szobatisztaság előkészítése és kialakítása.
- A testápolás, mint örömet adó élmény és a külső segítség elfogadása, együttműködés kialakítása, alapvető tisztálkodási szituációk, szokások kialakítása, a tisztálkodás helyzeteiben a testi érzékelés, a dologi és emberi világról szerzett tapasztalatok biztosítása. Az egészség megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Az öltözés, vetkőzés optimális körülményeinek biztosítása, tevékenységeiben való együttműködés kialakítása és önállóságra nevelés.
- Az étkezés optimális körülményeinek biztosítása, tevékenységeiben való együttműködés kialakítás és önállóságra nevelés.
- Az egészséges életmódra való igény belsővé válása, az egészségtudatos tevékenységek előnyben részesítése, rendszeres mozgás és sportolás biztosítása. A szexualitással kapcsolatos feszültségek problémák. feloldása.

A fejlesztő iskolai oktatás tervezése, szervezése

Az oktatás szervezésének és tervezésének alapdokumentuma: „Súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő oktatásának irányelve”. Intézményünkben a fejlesztő iskolai oktatás a tanév rendjét követi. Nem tagolódik tanítási évfolyamokra, de felépítésében az elért fejlettségi szakaszokra bontható. A csoportalakítás szempontjai lehetnek: életkor, fogyatékoság, fejlettségi szint. A csoportok maximális létszáma 6 fő. A heti fejlesztő foglalkozások száma: 20 óra.

Iskolán belül az esetleges részleges vagy teljes integráció a tanulók képességeinek függvényében valósulhat meg.

Tanulói jogviszony

A fejlesztő iskolai csoportban azok a súlyosan és halmozottan sérült tanulók kezdhetik meg a tanévet, akik az iskolakezdés évében, december 31. napjáig betöltik a hatodik életévüket. A fejlesztő iskolába a tanulók a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülhetnek. A súlyosan és halmozottan sérült tanulók tankötelezettsége 18 éves korig tart, mely egyéni igény szerint 23 éves korig meghosszabbítható. A tanulók továbbhaladása automatikus, nem függ követelményrendszerrel. A 11/1994. (IV. 8.) MKM rendelet 18.§ (2) szerint a tanuló átvételére a tanév során bármely időpontban lehetőség van.

Ha a tanuló nem tud részt venni fejlesztő iskolai oktatásban, akkor a tankötelezettségét egyéni fejlesztő felkészítés keretében teljesítheti, ez esetben a foglalkozások heti idejét és módját a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság határozza meg, mely időkeret legalább heti 3 óra.

Az éves tervezés

A fejlesztő iskolai oktatás a Fejlesztő Iskolai Pedagógiai Program és az éves munkaterv alapján történik. Az éves munkaterv tartalmazza a csoport tanév rendjéhez igazodó tevékenységeit.

A heti tervezés

Az éves terv alapján elkészülő heti terv tartalmazza a rendszeresen ismétlődő napi tevékenységeket, és a fejlesztési feladatokhoz tartozó különböző tartalmi egységek feldolgozását. A heti terv kidolgozását meghatározza a csoport napirendje, melyben egyes tevékenységek rendszeresen ismétlődnek. A napnak keretet ad a „reggeli kör” és a „búcsú kör” rituáléja.

Meghatározott napokon kerül sor a tematikus tervezés alapján kitűzött különböző tartalmi egységek feldolgozására. Az adott nap folyamán résztevékenységek valósulnak meg, ezek a tevékenységek a következők: a zene, mese, kreativitás, ízeles-érzékelés ritmikusan ismétlődve követik egymást.

A csoportos foglalkozások szervezése

A csoportban végzett fejlesztés fontos a tanulók számára. A csoportban végzett tevékenységek során megélhetik a közösséghez tartozás élményét, megtapasztalják a társakkal való együttműködést. A csoportos fejlesztés a szociális és érzelmi nevelés fontos színtere. Az egyéni fejlesztések során elsajátított képességek közösségi szituációban történő kipróbálását biztosítani kell.

A gyermek egyéni képesség- és készségfejlődése határozza meg, hogy a heti óraszámából milyen arányban vesz részt a csoportos foglalkozásban.

Az egyéni foglalkozások szervezése

Az egyéni fejlesztő foglalkozások nyújtanak lehetőséget arra, hogy speciális gyógypedagógiai és terápiás segítséget adjunk a tanulóknak a különböző képességterületeken. A terápiák alkalmazásának lehetősége a tanulók sajátos nevelési igényének, valamint a terápiás ellátáshoz szükséges feltételek meglétének függvénye. Az egyes tanulók esetében a Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság, esetleg szakorvos javaslata alapján –a szülő véleményének ismeretében– a szakemberek határoznak az egyéni fejlesztés óraszámairól.

Az egyéni fejlesztési terv

A tanév 12. hetének végéig készítjük el a személyre szabott egyéni fejlesztési terveket. Az egyéni fejlesztési terv szoros összhangban áll a csoport számára kidolgozott éves és heti tervvel, csupán a módszerek, és eszközök tekintetében van eltérés.

A tervek elkészítésének kiinduló pontja a tanulók diagnosztikus mérése és a megfigyelési

tapasztalatok. Kiinduló állapotukat pedagógiai véleményben rögzítjük. Az „Irányelvek” fejlesztési területeinek megfelelően az elérendő célokat meghatározzuk, majd a tanév során elért eredményeket rögzítjük a tanulók év végi szóveges értékelésében.

Eszközök és eljárások a tanulók fejlesztésében

Szakember-ellátottság

A mindennapos fejlesztési feladatokat a gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens együttműködése teszi hatékonyá.

A gyógypedagógusok feladata a fejlesztő iskolában: a képességek folyamatos felmérése, a csoportos és egyéni fejlesztő munka megtervezése, és irányítása, dokumentálása. Szakmai konzultáció a terápiát végző szakemberekkel, gyógypedagógiai asszisztenssel és a családdal a tanulók fejlődésével kapcsolatban.

Abban az esetben, ha az oktatási intézményünkben terapeuta képzettségű dolgozó is van, a fejlesztő iskolában a következő feladat hárul rá: szakterület szerint a tanulók képességeinek felmérése, egyéni fejlesztési terv kialakítása, a terápiás eljárással a gyermek állapotának javítása. Folyamatos konzultáció, a tanulókkal foglalkozó szakemberekkel a hatékonyabb fejlesztés érdekében.

Gyógypedagógiai asszisztens feladata a fejlesztő iskolában: segíti a tanulók mozgását, a gyógypedagógus irányításával részt vesz a gondozási feladatok elvégzésében, és részfeladatokat lát el az egyéni vagy csoportos fejlesztésekben.

Tárgyi-dologi feltételek

Intézményünkben a fejlesztő iskolai csoport a tanulók szükségleteinek megfelelően speciálisan kialakított fejlesztő egységben nyert elhelyezést. A gyermekek fogadása külön fogadótérben történik, melyhez szervesen kapcsolódik a csoportszoba, ahol a közös foglalkozásokra kerül sor. Az egyéni fejlesztések, terápiák részére kialakítottunk egy érzékelő szobát, a és egy labdafürdőt. A célzott fejlesztést a Wesco mozgásfejlesztő eszközök, és fejlesztő játékok biztosítják. Az Intézményt körülölelő Illatkert a mindennapos levegőztetés és tapasztalatszerzés biztosított.

Terápiás eljárások

A fejlesztő iskolai tanulókkal végzett kiscsoportos és egyéni terápiás eljárások segítik a kitűzött nevelési célok lehetőség szerinti elérését, egyes fejlődési területek célzott megerősítését. A terápiák alkalmazását az egyes tanulók szükségletei határozzák meg. A terápiákat külön fejezet tárgyalja.

A nevelő - oktató munka, mérési, értékelési rendszere

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók mérése:

A nevelő-oktató munka első lépése a tanulók alapos megismerése, képességstruktúrájuk feltérképezése. A súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek esetében a pedagógiai diagnosztika nem egyszeri vizsgálatot jelent, hanem folyamat-diagnosztikát: mely

- Adatgyűjtés a gyermek korábbi éveiből.
- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatai.

- A diagnosztikus mérés.
- Folyamatos megfigyelések, változások rögzítése.
- Az összegyűlt információk elemzése.

A mérések célja, annak megállapítása, hogy mit és hogyan tud a gyermek, melyek a személyes szükségletei.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók állapotának felmérésére szolgáló diagnosztikus eszközök:

Diagnosztikus mérési eszközök:

Fröhlich – Haupt: Fejlődésdiagnosztika: Egyéni megfigyelésen alapul. Segít a gyermek pillanatnyi lehetőségeinek pontosabb felmérésében, megismerteti a következő fejlődési lépést, ezáltal segít a célok megfogalmazásában. Tapasztalatok alapján a legjobban használható diagnosztikus mérési eszköz.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók értékelés:

A tanulók diagnosztikus értékelése a pozitívumokra koncentrál. Az előmenetelükről a szakmai Team, illetve a nevelőtestület tanév végén szöveges értékelést ad. Az „Irányelvek” nem határoz meg tantárgyi minimumkövetelményeket, ezért a tanuló attitűdjét és önmagához mért teljesítményét értékeljük. A tanulók felé a folyamatos pozitív megerősítést szimbólumok segítségével is jelezzük.

A tanév végi, központilag kiadott nyomtatványra kerülő szöveges értékelés tartalmazza az egyes fejlesztési területeken elért eredményeket, a tanuló nehézségeit, a következő tanévre szóló javaslatokat. A tanév végi értékelés egyben a tanuló bizonyítványa is, melyet a szülő, illetve nevelő az adott tanítási év befejeztével átvehet. A szöveges értékelés bejegyzésre kerül a csoportnaplóba és a tanulók törzslapjába.

Együttműködés a partnerekkel

Szoros együttműködés a gyermekek napi gondozását ellátó személyekkel: családtagokkal illetve nevelőkkel.

Napi kapcsolat tartása személyesen, illetve üzenő füzetten keresztül.

A csoportmunkába a szülők, nevelők lehetőség szerinti bevonása, partneri kapcsolat kialakítása a hatékony fejlesztés érdekében.

Szülők, nevelők segítségével adatok gyűjtése a gyerekekről, szokások megismerése, reakciók értelmezése.

A szülők/nevelők rendszeres tájékoztatása a csoportban végzett megfigyelésekről, felmérési eredményekről.

A fejlesztés irányainak, lehetőségeinek ismertetése, terápiás eljárások céljainak feltárása, bevonás a kis lépésekben történő gyakoroltatásba.

Közös programok, tapasztalatszerzések szervezése szülőkkel, nevelőkkel: kirándulás, iskola rendezvények az éves munkatervnek megfelelően.