



**BÁLICSI INTEGRÁCIÓS NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KÖZPONT**

**Általános Iskola, Szakképző Iskola,  
Speciális Szakiskola, Kollégium és Korai Fejlesztő**

**7635 Pécs, Bálicsi út 29.**

**Telefon: 06 72 310 299; fax: 06 72 310 401**

**E-mail: [vva@vva.hu](mailto:vva@vva.hu); [binok@vva.hu](mailto:binok@vva.hu)**

## **Pedagógiai Program**

**7. számú melléklet  
(Kollégiumi nevelés)**

## **1. Jogi alapok**

A Magyar Köztársaságnak a közoktatásról szóló - többször módosított - 1993. évi LXXIX. törvénye meghatározza azokat a jogi kereteket, amely lehetővé és szükségessé teszik minden iskola számára a pedagógiai program elkészítését.

A pedagógiai program készítésénél figyelembe vettük az emberi jogok egyetemes nyilatkozatának és a gyermeki jogok chartájának általános irányelveit.

Pedagógiai programunk jogi környezetét az alábbi törvények és rendelkezések különösen szabályozzák: a Közoktatási Törvény 49. és 53. paragrafusa és a 9/2004. (III.8.) OM rendelettel megváltoztatott 46/2001. (XII. 22.) számú OM rendelet (a Kollégiumi Nevelés Országos Alaprogramja).

## **2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke**

A kollégium kötelező minimum feltételekkel rendelkezik. A tanulói létszám növekedésével párhuzamosan bővítenünk kell az eszközállományt, pótolni kell a felmerülő hiányokat és végrehajtani a szükségessé váló cseréket.

Bővítenünk kell a szakkörök és egyéb foglalkozások eszköz-ellátottságát.

A könyvállományt - szaktanári vélemények és a tanulói igények alapján - korszerűsíteniünk, majd folyamatosan gyarapítaniunk kell. A könyvtárat digitális archívummal (CD-ROM gyűjtemény) és - a helyes és modern könyvtárhasználat megismertetését lehetővé tevő - számítógépes katalógussal kell felszerelnünk. Bővíteni kívánjuk a szakképzésekhez szükséges szakirodalom választékát is.

Ideális lenne a stúdió korszerűsítése, és több multimédiás, audiovizuális eszköz (projektor, LCD panel) biztosítása.

## **3. Humánerőforrás**

A kollégiumi és napközis tanárok képzettsége a törvényben előírtaknak megfelelő, valamennyien felsőfokú képesítéssel rendelkeznek.

A kollégiumi nevelők élnek a posztgraduális képzés, szervezett továbbképzésekbe való bekapcsolódás, szakvizsgával záruló továbbképzésekbe való beiskolázás, továbbképzés, önképzés lehetőségeivel.

A kollégium a törvényi előírásoknak megfelelően továbbtanulási, továbbképzési tervet készít.

## **4. Kollégiumunk hagyományai**

Kollégiumunk hagyományai alapján megünnepeljük a Mikulást, karácsonyi ünnepséget szervezünk, rendszeres a farsangi bál, a végzősök búcsúztatása valamint a külföldi tájak megismerését célzó több napos kirándulás is. Diákjaink kiállításokon, versenyeken szép eredményekkel szerepelnek.

A BINOK kollégiuma az óvodás gyermekek, az általános iskola, a szakképző intézmények és a gimnázium tanulói számára biztosít kollégiumi nevelést. A kollégium 3 és 24 éves kor közötti fiúkat, lányokat vesz fel. Intézményünkbe Baranya és Tolna, Somogy megyéből, illetve az ország különböző pontjairól, szabad férőhely esetén szociális rászorultság alapján Pécsről is fogadunk diákokat.

Kollégiumunk szorosan együttműködik az óvodával, általános iskolával, a szakképző intézményekkel, a gimnáziummal és a művészeti iskolával. Ugyanazokat az alapértékeket vallja magáénak, s a kollégium erősíti és kiegészíti az egyéb színtereken zajló nevelést. Sok a közös foglalkozás, program. Helyileg is összefonódnak az intézmények, hiszen a kollégiumi foglalkozásokhoz rendszerint a többi intézmény termeit használjuk. A kollégiumi nevelők nagy százaléka tanít is valamelyik helyen, illetve a tanárok egy része is besegít a kollégiumi nevelésbe, ezért a szoros együttműködés feltételei adottak.

A BINOK kollégiumának legfőbb jellegzetessége, hogy ötnapos nevelési ciklusokkal dolgozik, vagyis tanítványaink minden hétvégét otthon töltönek, kötelező visszaérkezés vasárnaptól.

## **1. A kollégiumi nevelés alapelvei, célkitűzései**

A BINOK kollégiumának alapprogramját meghatározza a Köznevelési Törvény, az Országos Kollégiumi Alapprogram. A kollégium nevelés országos alapprogramja – így kollégiumunk alapprogramja is - azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, keresztény értékekre, a közösségi értékekre, továbbá a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében, a kultúrákövetítésben betöltött szerepükre. Felhasználja – többek között – a teológiai, a pedagógiai, a

pszichológiai, szociológiai tudományok ismereteit. Figyelembe veszi a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben, egyezményekben vállalt kötelezettségeket, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat.

### **5.1. A kollégiumi nevelés célja**

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, keresztény személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

### **5.2. Kollégiumi nevelésünk főbb alapelvei:**

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése és a felelősségre ébresztés;
- a keresztény, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az keresztény erkölcsi normák betartása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

## **6. Kollégium nevelésünk feladatai:**

### **1.1. A tanulási kultúra fejlesztése**

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégiumunk lehetőséget biztosít arra, hogy tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási motívumok – a csodálkozás, az érdeklődés, a

megismerés és a felfedezés vágyának – fejlesztését, hangsúlyt helyezünk annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóinkban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás és a megszerzett tudással embertársaikat szolgálják, segítsék az arra rászorulókat.

### **1.2. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaeorientáció segítése**

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket képesek vagyunk kezelni.

Kollégiumunk feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy az iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segítjük a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

Kollégiumunk – az iskolával együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

### **1.3. A közösségi értékrend és normarendszer**

Kollégiumunk – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését. Kollégiumunk kiemelt feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, stb.) nevelés. E feladatok megvalósításában megfelelő teret kap a diák-önkormányzati rendszer.

### **1.4. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés**

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés,

öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szakásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Kollégiumunk minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. Kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékenyvé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Diákjainknak biztosítjuk a szabadidős sportolási lehetőségekhez szükséges időt, és eszköztárat, részt vehetnek különféle sportfoglalkozásokon, és esténként a testnevelők igény szerinti sportfoglalkozásokat tartanak számukra. Nagy népszerűségnek örvendenek a tanév közben szervezett kirándulások.

#### **1.5. Az önismeret fejlesztése, a korszerű világnépek kialakulásának segítése**

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljon az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismertek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottságot, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Kollégiumunk kiteljesíti a nemzetünk, nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősítjük a tanulók hazaszeretetét.

A világról kialakított képben helyet kap a keresztény értékrend, az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

#### **1.6. A vallási nevelés**

- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tanulóinkat tapintattal karoljuk föl, és segítjük őket a beilleszkedésben.
- A keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és betartatása (öltözködés, viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás...) nagy gondot fordítunk.
- Az egyházi év ünnepeit megismertetjük tanítványainkkal, és

igyekszünk a közös ünneplést megkedveltetni.

- A tanuláshoz tudatosan szembeszegető, a kollégium rendjét súlyosan megszegető, az embertársát durván sértő, társai személyes biztonságát veszélyeztető magatartás a kollégiumból való kizárást vonja maga után.

## **7. A kollégiumi élet megszervezése**

Kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső aránya – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése, és a megélt hitből való elköteleződés.

A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium házirendje.

*A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat. Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztény közösségek építésének szolgálatában.*

*A diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.*

*Kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.*

## **8. A kollégium kapcsolatrendszere**

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel a beköltözéstől kezdve, a szülői közösségekkel. Év elején a kollégium vezetője tájékoztatót tart, a nevelők részt vesznek a szülői értekezleteken.

## **9. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások:**

### **9.1. Tanulást segítő foglalkozások**

- a napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító tantárgyi környezetben csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében történik;
- a tanulóidő naponta 15.30-17.30 szükség esetén 17.30-18.00 nevelői felügyelettel
- a differenciált képességfejlesztés – a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása (egyéni tervek alapján), valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása – szervezeten, a kollégiumnak az iskolákkal együttműködve kialakított programja alapján történik, szakemberek bevonásával, és a kollégiumi nevelők segítségével;
- az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket szervez.

### **9.2. A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások**

- a személyes törődést biztosító, vallásosságot elősegítő foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére, tapintatára, és empátiájára;
- a csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik; a foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység (balesetek-, káros szenvedélyek – dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. – kialakulása), valamint az életvitel helyes tervezése, és megvalósítása;
- a vallásosságot elősegítő foglalkozásokon, közös imákon, előadásokon, beszélgetéseken, diákkörökön, továbbképzési lehetőségeken szerepet kap a hit alapvető tanításainak elsajátítása, a keresztény értékrendszer megismertetése és gyakoroltatása;



### **9.3. Szabadidős foglalkozások**

- a szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diák sport, a természeti környezet megóvása, ápolása;
- a foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése;
- a kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget;
- kollégium által szervezett szakkörök segítségével speciális ismereteket kapnak a diákok az élet különböző szakterületeiről, a tudományos élet új eredményeiről, a személyiséget megismerő, és fejlesztő technikákról

### **9.4. Keresztény értékrend szerinti szabadidő szervezése**

- közös imák (reggel, este), közös szentmisék
- egyházi év jeles napjairól gyűjtő munka;
- vallás-etikai előadások a kollégisták számára;
- filmklub –mit érdemes nézni, mit nem;
- kézműves foglalkozás.

## **10. A kollégium továbbfejlesztésének terve**

A jövőben szeretnénk a kollégium értékes hagyományait, a kézműves foglalkozásokat - szakköröket, folytatni, illetve tartalmilag megújítani.

Évente szervezünk múzeumlátogatásokat, illetve egy- és több napos kirándulásokat.

A diákokat jobban bevonjuk a programok előkészítésébe.

## **11. Követelményrendszer**

A követelmények megfogalmazása azért fontos, mert így válik mindenki

számára világossá, hogy a célok megvalósulása érdekében mit kell tennie, teljesítenie.

Követelményrendszerünk fogalmazza meg a pedagógusra, a kollégium egészére, a szobaközösségekre, az érdeklődési csoportokra, az egyes kollégistákra vonatkozó feladatokat és elvárásokat.

### **11.1. Diákjainkra vonatkozó követelmények:**

- tartsa be a kollégiumi életre vonatkozó szabályokat
- tartsa be az együttélés normáit, tartsa tiszteletben mások jogait, legyen figyelmes
- tartsa rendben környezetét, óvja közös értékeinket
- legyen őszinte, egyenes, vállalja a felelősséget tetteiért
- legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, viselkedni tudó, erkölcsös, becsületes, jellemes, önmagával és másokkal szemben igényes
- ismerje fel, hogy mi a jó, mi a rossz, a helyes és helytelen, az igaz a hamis, cselekedjen a pozitív, keresztény értékek szellemében, tudjon és akarjon igazodni az elfogadott társadalmi normákhoz
- képességeinek megfelelően teljesítse tanulmányi kötelezettségeit, és törekedjen az önművelésre, vegyen részt, ha szükséges, társai tanulmányi segítésében
- törekedjen szabadideje hasznos és kulturált eltöltésére
- ismerje és szeresse nemzetét, szülőföldjét, nemzete történetét, szeresse anyanyelvét,
- ismerje a határon kívül, kisebbségben élő magyarok problémáit
- legyen pozitív, előítélet-mentes véleménye a hazánkban élő nemzetiségekkel, kisebbségekkel kapcsolatban, tartsa tiszteletben jogukat, nemzeti érzéseiket
- törekedjen az európai kulturális hagyományok és örökség megismerésére, megóvására, legyen érzékeny az emberiség globális problémáira

### **11.2. A kollégiumi nevelőkkel szemben támasztott követelmények**

Minden nevelőre vonatkozó követelmények

A kollégiumi nevelőtanár higgyn hivatásában, a pedagógiai értékekben, a gyermekek nevelhetőségében, jellemezze pedagógiai optimizmus.

- Ismerje meg a tanulók személyiségét. Alakítson ki a tanulókkal nyílt, őszinte kapcsolatot. Érdeklődjön a tanulók gondjai iránt, hallgassa meg problémáikat, bajukat, segítsen ezek és a kialakuló konfliktusok megoldásában. Segítse beilleszkedésüket a kollégium életébe.
- Tartson kapcsolatot a kollégistáink szüleivel. Ha szükséges, kérje a szülők segítségét a nevelési problémák megoldásában. Tájékoztassa a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, értesítse őket, ha a tanuló fegyelmi büntetésben vagy jutalomban, dicséretben részesül.
- Alakítson ki a kollégiumi és iskolai tanárokkal - beleértve a vezetőket is - együttműködő, folyamatos munkakapcsolatot. Tartson konzultációt a szaktanárokkal, az osztályfőnökökkel és a közvetlen vezetőivel.
- Minden nevelő felelős az ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért. Működjön együtt a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, szükség esetén a területi, illetve a gyermek lakóhelyén lévő önkormányzati gyermekvédelmi felelősökkel.
- Ismerje a hatályos jogszabályokat, az iskola és a kollégium belső szabályzatait és azok szellemében járjon el.
- Rendszeresen figyelje és olvassa a pedagógiai irodalmat, a kollégiummal kapcsolatos írásokra hívja fel a kollégák figyelmét.
- A kollégium anyagi és nevelési helyzetének javulására vonatkozó pályázatokra hívja fel a figyelmet, működjön együtt a pályázati tevékenységben.
- Tartsa fontosnak a modern, differenciált nevelési elvek megvalósítását:
- 

A tanulókkal való foglalkozás tervezésének alapja a tanulók közötti különbségek feltárása.

Az értékelés folyamatos, a tanulás segítésének érdekében történik.

A tanulók fejlődését képességeik alapján értékeljük.

A tanulás segítését változatos és motiváló módszerekkel végezzük, figyelembe véve az eltérő tanulási stílusokat.

A tanulási idő beosztása a tanulói igényekhez alkalmazkodva rugalmas.

A nevelőtanár segíti a tanuló készségeinek fejlődését, erősíti önbizalmát.

A tanulók együttműködnek egymással és a tanárral a problémák megoldásában.

A tanulók is részt vesznek a csoport tanulmányi munkájának értékelésében.

### **11.3. A napközis nevelőkkel szemben támasztott követelmények**

A napközis nevelők speciális feladatai

A napközis nevelők speciális feladatai az életkori sajátosságok figyelembe vételével a következők:

- a csoportjába járó tanulók megismerése,
- a kollégiumi élet szabályainak megismertetése,
- helyes időbeosztás kialakítása,
- a kollégium adta lehetőségek felfedeztetése,
- a közösségekben rejlő lehetőségek kiaknázása,
- hiányosságok felmérése, felzárkóztatás megszervezése,
- tanulási módszerek feltérképezése, diagnosztizálása, tudatosítása,
- az iskolai eredmények fokozott figyelemmel kísérése,
- következetes számonkérés,
- a sajátos nevelési igényű diákok rendszeres segítése,
- érdeklődési irányok támogatása, az egyéni ambíciók kibontakoztatása,
- versenyeken való részvétel motiválása, felkészítés a versenyekre,
- egyéni érdeklődési körök támogatása,
- tehetséges tanulók motiválása
- pályaorientáció,
- helyes énkép, önbecsülés erősítése,
- rugalmasabb napirend, szabadabb időbeosztás a szakmai vizsgára, érettségire felkészülés idején,
- távlati célok, reális életviteli tervek készítése,
- pszichés felkészítés a vizsgákra,
- a fiatal felnőtt tanulók életének nyomon követése, segítése.

### **15. Gyermek értekezletek szervezésének rendje**

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott témaköröket a tanév elején kollégiumi szinten ciklusokra bontva szervezzük meg. A ciklusok között időarányosan a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megbeszélésével kapcsolatos foglalkozásokat iktatunk be. A gyermek értekeztet dokumentálása a csoport- és ügyeletesi naplóban történik.

A nevelőtanárok minden tanév első foglalkozásán ismertetik az értékelési rendszert, a hiányzások és mulasztások következményeit, valamint a tűz- és

munkavédelmi szabályokat. Ezt az ismertetést dokumentálni kell. A dokumentáció tartalmazza a kihirdetés időpontját, a tanár és a tanulók aláírását. A dokumentum egy példányát az irattárban, egy példányát a könyvtárban kell elhelyezni így biztosítva annak nyilvánosságát.

Minden csoportban az egyéni sajátosságoktól függetlenül kiemelt szerepet kell kapnia a szociális viselkedés és illemszabályok elsajátításának, a káros szenvedélyek megelőzésének. Ezek a foglalkozások alkalmasak arra, hogy a nevelőtanár foglalkozzon a tanulók közösségi problémájával, beilleszkedési nehézségekkel, a diákközösség konfliktusaival. A foglalkozásokon őszinte, bizalmas légkörű beszélgetések és szabályozott viták során kell a problémákat megoldani. A csoport kohézióját kirándulások, színházi előadások, és egyéb programok erősítik.

Az évfordulókról és nevezetes dátumokról való megemlékezésnek is helyet kell kapnia a kollégiumi életben.

## **16. A kollégium ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségirányítási rendszere**

A minőségirányítás olyan tudatos, szervezett és folyamatos tevékenység, amely a kollégium partnerközpontú céljainak és napi működésének közelítését szolgálja.

Egyenletes és kiszámítható folyamatokat jelent az iskolában, a dokumentált minőségügyi rendszer működési elvei alapján.

A minőségirányítási rendszer folyamatleírása az intézményi minőségirányítási program része.

## **17. Minőségirányítás a kollégiumban**

*A minőség értelmezése kollégiumunkban:*

- a partnerekhez (partneriskolák, szülők, gyerekek) igazodó program kidolgozása,
- a rutinszerű szakmai munka javítása,
- közös szakmai elveket valló és vállaló tanszövet kialakítása,
- az adott tanulócsoport vállalása.

### **16.1. A minőségirányítási rendszer feladatai**

- Az intézmény tevékenységével kapcsolatos információk rögzítése, rendszerezése.

- Szakemberek számára az átláthatóság biztosítása.
- Önellenőrzés, önértékelés.
- E folyamat optimalizálása, a minőségszemlélet kialakítása.

## **16.2. A minőségirányítási tevékenység**

Az iskolavezetés és a kollégiumvezető a munkatársak bevonásával tudatosan fejleszti az intézmény szervezeti kultúráját.

A minőségirányítási tevékenység hosszú távú és folyamatos munkát jelent, amely a minőségirányítás adta kereteken belül rugalmasan folyik. Egy-egy munkafolyamat vagy szakmai probléma megoldására szerveződő munkacsoportokban történik. A csoport tagjai a felmerült problémákat közösen oldják meg, megoldási javaslatokat dolgoznak ki, közreműködnek a javaslatok bevezetésében és értékelik a bevezetett javítások hatékonyságát.

Munkánk sikerességét partnereink minősítik. Véleményüket meghatározott időközönként és formában kérjük ki.

## **17. Az értékelés**

### **17.1. Az értékelés alapelvei**

Az értékelésnek a Pedagógiai Programban elfogadott szempontok alapján, mindenki által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy mindenki ismerje az értékelés szempontjait, és tisztában legyen a vele szemben támasztott követelményekkel. Az értékelésnek személyre szólónak és ösztönzőnek, rendszeresnek, tény- és tárgyszerűnek kell lennie. Nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű: a pozitívumokat kiemelőnek, a javítási területeket megnevezőnek kell lennie.

Fontos, hogy rámutasson a hiányosságokra és segítse a továbblépést, valamint a követelmények és elvárások pontos ismeretében, a alapján történjen.

### **17.2. Az értékelés formái, alkalmi**

Az értékelés a kollégiumi nevelési folyamatban közvetlenül részt vevők számára kétirányú: egyfelől a véleményüket kérjük a kollégiumról, másrészt értékeljük a folyamatban elvégzett munkájukat.

A pedagógusi munkát, valamint a diákok tanulmányi és közösségi munkáját tehát félévente vizsgáljuk míg a kollégiummal kapcsolatban álló partnerek

elégedettségét A partneri elégedettség mérése c. táblázatba foglaltaknak megfelelően, a minőségellenőrzési munkacsoport irányításával mérjük.

### 17.3. A kollégiumi munka értékelésének területei

<b>A kollégiumi munka szakterületenkénti értékelése</b>			
<b>Az értékelt területek</b>	<b>Akik értékelik</b>	<b>Az értékelés rendszeressége</b>	<b>Az értékelés formája</b>
a pedagógiai program időarányos megvalósulása	kollégiumi ig.h.	évente	írásban
éves tanulói foglalkozási terv megvalósulása	kollégiumi ig.h.	évente	írásban
tanulmányi munka, kötelező foglalkozásokon való részvétel, hiányzások, közösségi munka, magatartás, szorgalom	napközis nevelő, kollégiumi nevelőtanár, kollégiumi ig.h.	folyamatosan, félévente egyszer	félévkor szóban, év végén statisztika és írásbeli összegzés, félévkor problémás esetben, év végén minden esetben írásbeli értékelés a szülők számára
kiemelkedő tanulmányi, művészeti és sporteredmények, kötelező foglalkozásokon való munka, kollégiumi és/vagy csoportrendezvények	napközis nevelő, kollégiumi nevelőtanár, kollégiumi ig.h.	félévenként	írásban; a csoportközösség és a kollégium közössége előtt szóban
a kollégiumvezető munkája	igazgató, kollégiumi nevelők,	évente	írásban, előre kidolgozott szempontrendszer alapján
a pedagógus dolgozók munkája	kollégiumi ig.h.	félévente	írásban, előre kidolgozott szempontrendszer alapján
a nem pedagógus dolgozók	igazgató,	félévente	szóban

munkája	kollégiumi ig.h.		
a kollégiumi munka körülményei	igazgató, kollégiumi ig.h. napközis nevelő, kollégiumi nevelőtanár,	évente	szóban és írásban
diákmozgalom	diákmozgalmat segítő tanár, napközis nevelő, kollégiumi nevelőtanár, kollégiumi ig.h.	félévenként	írásban, a kollégium közössége és DÖK-vezetőség előtt szóban
diákmozgalmat segítő tanár	DÖK kollégiumi ig.h.	évente	szóban, írásban
az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége	kollégiumi ig.h. napközis nevelő, kollégiumi nevelőtanár,	évente	szóban, írásban
a könyvtáros munkája	kollégiumi ig.h.	évente	szóban

#### 17.4. A pedagógusok munkájának értékelése

A pedagógusok, iskolavezetés értékelésénél az alábbiakon túl figyelembe kell venni a külső és belső partnerek véleményét.

*Az értékelés területei*

- Munkafegyelem (pl. határidők betartása, vállalt feladatok elvégzése).
- Eredményesség (pl. tanulmányi- és versenyeredmények), nem utolsó sorban pozitív változás a rábízott gyermekek személyiségének fejlődésében.
- Esetleges többletmunkák (az adott tanévre megszabott munkaköri leírason túlmutató feladatok vállalása, elvégzése).
- Tanári egyéniség (pl. diákokhoz való kapcsolata, munkatársakhoz fűződő kapcsolata).



#### *Az értékelés formái, alkalmai*

A pedagógusok, dolgozók munkáját a kollégiumi igazgatóhelyettes előre kidolgozott szempontrendszer alapján félévente írásban, alkalmanként pedig szóban értékeli, és erről írásban beszámol az intézmény vezetőjének.

#### *Az értékelés módszerei, eszközei*

Az értékelés a munkafegyelemmel kapcsolatban történhet jelenléti ív, egyéni megfigyelések alapján. Összefüggésben a feladattervek megvalósításával.

A többletmunkával kapcsolatban az egyéni vállalások, az egyéni beszámolók, a mérvadóak.

Fontos még a munkaterv, foglalkozási terv, tanmenetek rendszeres áttekintése, a csoportnaplókval való összevetésük, a szakköri és a korrepetálási munkáról való tájékozódás.

### **17.5. Az ellenőrzés szintjei**

#### *a) Önellenőrzés*

- Feladata a kollégiumi csoport belépési, kezdeti ismeret- és készség szintjének egyeztetett mérése, rögzítése.
- Az éves tanulói foglalkozási terv csoporthoz kapcsolódó megalkotása, a felzárkóztatásra, korrepetálásra kötelezettek kijelölése, egyeztetése.
- Felzárkóztatásra, korrepetálásra kijelöltek nyomon követése.
- Az eredmények év vége előtti felmérése.
- A kollégiumi csoport haladásának értékelése.
- A tanulságok összegzése, a tanmenet javítási, módosítási javaslatok összegyűjtése.
- Az éves tevékenységről év végi beszámoló készítése.

#### *b) A kollégiumi igazgatóhelyettes ellenőrző munkája*

- Összehangolja és ellenőrzi a feladatok és célok meghatározását.
- Áttekinti az önellenőrzési ellenőrzéseket, összeveti őket saját tapasztalataival. Esetenként szaktanácsadói segítségkéréssel vizsgálhatja az egyes tanárok oktató-nevelő tevékenységét.
- Ellenőrzi a kollégiumi mérési rendszer elemeit.

#### *c) Az iskolaigazgató ellenőrző munkája*

A kollégium teljes munkájának értékelése az igazgató feladata.

### **17.6. A tanulók munkájának értékelése**

A tanulói munka értékelésére fokozottan érvényes, hogy a diákok által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy minden diákok tisztában legyenek az értékelés szempontjaival és tisztában legyenek a velük szemben támasztott követelményekkel.

A követelményeket minden tanár köteles betartani. Az egységes követelményrendszer megfogalmazása és megtartása a nevelőtestület és a kollégiumvezetés egyetemes feladata.

#### *Az értékelés területei*

Csoportfoglalkozásokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel, a tanulók tanulmányi teljesítménye, előrehaladása, fegyelem, szorgalom, rendszeret, tisztaság, a kollégiumi és az általános emberi rendszabályok, értékek tiszteletben tartása, közösségi munkavégzés, versenyeken való részvétel, eredmények.

#### *Az értékelés formái, alkalmai*

##### *a) szóbeli értékelés*

A napi munka során adott cselekedetekhez kapcsolódóan, diákokkal folytatott helyzetfeltáró beszélgetések során, szülői értekezleteken, fogadóórán, félévente kétszer, a naplók, ellenőrzők egyeztetése után, a félévi és év végi eredmények megszületésekor, a tantestület előtti értékelés, az egész diákközösség előtti értékelés (félévente egyszer), közös együttlétek (kirándulás, kulturális program, házi versenyek, vetélkedők) értékelése, felkérésre vagy önként végzett feladatok értékelése.

A közösségért végzett munka, a tisztaság és a tanulmányi eredmények értékelésébe bevonjuk a tanulókat, így fejlesztve erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat.

##### *b) szöveges értékelés*

kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál levélben vagy az ellenőrző könyvön keresztül a szülő értesítése, külső, illetve az iskolavezetés felkérésre készített vélemények, minősítések, összegzések, statisztikák, partneriskolákkal való kapcsolattartás.

##### *c) diagnosztizáló mérések*

év elején, év közben pedig az újonnan érkezett tanulók esetében fontos, hogy a kollégium diagnosztikus értékelést végezzen az alapvető írási, olvasási, szövegértési és összegző képesség, az alapvető számolási képesség,

tanulási stílus vizsgálata.

d) tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit az SzMSz tartalmazza.